

مدرسه نخبگان تلاوت؛ گامی مهم در تربیت نسل قر آنی آینده ایران



تلاوت و همراهی آن با اخلاقی و معنویت، یکی از نقاط تمایز این نسل جدید است.
تلاوت دیگر بازتولید الگوهای بومی برای آموزش قرآن راورد دیگری است که امید است در اثر فعالیت این مدرسه قرآنی ایجاد شود.
مدرسه با استخراج مدل بومی ایرانی-اسلامی از تربیت قاریان، الگوی جدیدی برای نهادهای آموزش و پرورش، مراکز فرهنگی، مساجد و دارالقرآن‌ها فراهم کرده است که با تقویت هویت دینی - ملی نسل نوجوان، نقش مؤثری در مقابله با هجמה‌های فرهنگی ایفا می کند.
تقویت مرجعیت فرهنگی قاریان در سطح اجتماعی بلکه نقش‌آفرینان فرهنگی و اجتماعی‌اند. حضور تربیت‌یافتگان این مدرسه، صرفا قاری نیستند بلکه نقش‌آفرینان فرهنگی و اجتماعی‌اند. حضور حداکثری استعدادهای خام قرآنی از اقمی نقاط کشور تقمین شود.

مدل گزینش این مدرسه، به گفته مسئولان آن، به‌گونه‌ای طراحی شده که عدالت آموزشی، فرصت برابر برای نخبگان مناطق محروم و حضور حداکثری استعدادهای خام قرآنی از اقمی نقاط کشور تقمین شود.

فعالیت مدرسه ملی نخبگان تلاوت آثار و پیامدهای ملموسی در فضای قرآنی کشور ایجاد خواهد کرد. این کار از یک سو موجب ارتقاء سطح تلاوت در چه میزان شخصیت قرآنی پیدا خواهد شد. زیرا بسیاری از برگزیدگان مسابقات بین‌المللی قرآن کریم- جمهوری اسلامی ایران و نمایندگان کشور در رقابت‌های بین‌المللی، از تربیت‌یافتگان این مدرسه هستند. کیفیت فنی

مدرسه ملی نخبگان تلاوت، با طراحی یک نظام آموزشی مبتنی بر مدل‌های روزآمد تعلیم و تربیت اسلامی ایرانی، از سه لایه محوری بهره می‌برد.

سطح تخصصی تلاوت: شامل آموزش پیشرفته صوت، لحن، تجوید تطبیقی، وقف و ابتداء و سبک‌شناسی قاریان بین‌المللی- این بخش با ارزیابی مستمر و بازخوردهای علمی توسط اساتید برجسته اجرا می‌شود.

تربیت تلاوت: با عنوان یک الگوی نوین، هوشمندانه و اثرگذار در عرصه آموزش و پرورش قرآنی، جایگاهی ممتاز یافته است.

این مدرسه با تکیه بر رویکرد تلفیقی از استعدادشناسی علمی، تربیت اخلاقی و آموزش تخصصی تلاوت، افق‌های تازه‌ای را پیش روی جریان نخبگی قرآنی کشور گشوده است.

از ایده تا اجرا؛ نگاهی به ساختار مدرسه ملی نخبگان تلاوت

مدرسه ملی نخبگان تلاوت، با تربیت نسلی از قاریان مؤمن، متخصص، خوش‌اخلاق و آشنا به نیازهای فرهنگی زمانه، امیدی بزرگ در مسیر تحقق جامعه قرآنی در ایران اسلامی ایجاد کرده است.

در روزگاری که تربیت دینی و فرهنگی نوجوان و جوانان کشور از دغدغه‌های اصلی نهادهای تربیتی، دینی و فرهنگی به شمار می‌رود، «مدرسه ملی نخبگان تلاوت» به‌عنوان یک الگوی نوین، هوشمندانه و اثرگذار در عرصه آموزش و پرورش قرآنی، جایگاهی ممتاز یافته است.

استعدادشناسی علمی، تربیت اخلاقی و آموزش تخصصی تلاوت، افق‌های تازه‌ای را پیش روی جریان نخبگی قرآنی کشور گشوده است. از ایده تا اجرا؛ نگاهی به ساختار مدرسه ملی نخبگان تلاوت

مدرسه ملی نخبگان تلاوت، زیر نظر مرکز عالی تربیت قاریان و حافظان قرآن کریم و با همکاری نهادهایی چون سازمان اوقاف و امور خیریه، وزارت آموزش و پرورش و شورای عالی قرآن، روز گذشته به صورت رسمی افتتاح شد و به این صورت فعالیت رسمی خود را آغاز کرد. این مدرسه با بهره‌گیری از برترین استادان تلاوت، روشنانسان تربیتی، مربیان اخلاق و کارشناسان آموزش عمومی، فضایی علمی و معنوی برای کشف، پرورش و تثبیت نخبگان قرآنی فراهم آورده است. رویکرد این مدرسه فراتر از آموزش صوت و لحن است؛ بلکه هدف آن «تربیت شخصیت‌های قرآنی جامع‌الابعاد» است که نه‌تنها توانایی تلاوت حرفه‌ای قرآن را دارند، بلکه حامل اخلاق و بیش قرآنی و برخوردار از ظرفیت اجتماعی و رسانه‌ای لازم برای نقش‌آفرینی در فضای فرهنگی کشور نیز هستند.

حجت‌الاسلام والمسلمین سید مهدی خاموشی، رئیس سازمان اوقاف و امور خیریه، در این باره می‌گوید: شاکله درونی باید بر اساس قرآن شکل بگیرد. نوجوانان باید ببینند چقدر خود را به قرآن نزدیک کرده‌اند و چه میزان شخصیت قرآنی پیدا کرده‌اند. به همین منظور مدرسه ملی نخبگان تلاوت با هدف ترویج فرهنگ و آموزه قرآن افتتاح شده است.

نظام آموزشی هوشمند و چندلایه

قائم مقام نمایشگاه کتاب از یارانه ۲۰۰ میلیاردی برای تخصیص بن کتاب در نمایشگاه این دوره خبر داد.

نشست خبری سی و ششمین نمایشگاه کتاب تهران با حضور مجادی رئیس نمایشگاه، ابراهیم حیدری قائم مقام نمایشگاه کتاب تهران، مهدی اسماعیلی راد معاون امور ناشران پیش از ظهر امروز دوشنبه ۱۵ اردیبهشت در وزارت ارشاد برگزار شد.

مجسن مجادی گفت: در آستانه سی و ششمین دوره نمایشگاه کتاب تهران هستیم، هر وقت ایران شکوهی در تاریخ داشته خواندن در آن عزیز بوده است و هر زمان فردوی داشتیم، کتاب هم جایگاهی نداشته است. کتاب نقطه اصلی شکوه ایران است.

وی ادامه داد: در سی و ششمین دوره نمایشگاه تلاش شده حضور حداکثری صنف و مردم را داشته باشیم، مساله دیگر پررنگ کردن وجه بین المللی نمایشگاه کتاب تهران است، سعی شد بر خلاف دوره‌هایی که کتاب های قدیمی خارجی آورده می شد، تلاش شد، کتاب های جدید خارجی آورده شود.

قائم مقام نمایشگاه کتاب اضافه کرد: رویکرد ما به فعالیت‌های بین المللی رویکرد اساسی است. ما تلاش کردیم، که فعالیت‌های بین المللی را زیاد کنیم. نمایشگاه نباید بازار کتاب باشد.بنابراین فضایی برای گفت وگوهای فکری فراهم کردیم و امیدوارم این مهم محقق شود.

مهدی اسماعیلی راد معاون امور ناشران نمایشگاه کتاب تهران نیز با بیان این مطلب که شروع فعالیت‌های اجرایی نمایشگاه بعد از نماز عید فطر بود، گفت: بنابراین فعالیت ها با تاخیر شروع شد و کارهای اجرایی شبانه روزی پیش رفت، همکاری مصلا موجب شد تا ما بخش های

دانشگاهی و آموزشی را از طبقه سوم به طبقه همکف بیاوریم.

وی ادامه داد: ما امثال هیچ بخشی در چادر نداریم، بنابراین طبیعی است که مقداری در بحث متراژ ها به مشکل برخوردیم. در بخش ناشران

عضو هیأت علمی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی می‌گوید ما باید حوزه علمیه را نه برای امروز و فردا، بلکه برای صد سال آینده بازطراحی کنیم. و این آینده، بی‌شک با فناوری‌هایی چون هوش مصنوعی گره خورده است.

نشست گفتگمانی حوزه آینده، فرصت‌ها و چالش‌ها با همکاری خبرگزاری تسنیم، پایگاه خبری حوزه و رسانه رجا مدیا در تهران برگزار شد. در این نشست، حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر قاسم ترخان، عضو هیأت علمی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، به بررسی ابعاد مختلف مواجهه حوزه علمیه با تحولات فناوری، به‌ویژه در حوزه هوش مصنوعی پرداخت.

حجت‌الاسلام والمسلمین ترخان، در ابتدای سخنان خود، ضمن تقدیر از برگزاری این نشست تخصصی، تأکید کرد: تحولات فناوریانه، به‌ویژه در حوزه هوش مصنوعی، آینده حوزه

یارانه ۲۰۰ میلیاردی برای نمایشگاه کتاب

عمومی امسال تقاضا بیشتر شد و این موضوع کار ما را سخت کرد. نگاه ما حضور حداکثری ناشران بود.بنابراین ممکن است ناشران نسبت به متراژ ها انتقاد داشته باشند.

معاون امور ناشران نمایشگاه کتاب تهران با یاد مرحوم روزبه کئیانیان رئیس کمیسیون بازرسی اتحادیه که در آستانه نمایشگاه بدرد حیات گفت، افزود: در حوزه اجرا دستگاه های بیشتری امسال با ما همکاری کردند، که از آن ها تشکر می کنم.

در بخش دیگری از این نشست، ابراهیم حیدری قائم مقام سی‌وششمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران، در سخنانی گفت: مقدمات برگزاری نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران، با انتشار فراخوان ثبت‌نام ناشران، اسفندماه آغاز شد. با تشکیل شورای سیاستگذاری، کارها با تلاش شبانه‌روزی همکاران ادامه پیدا کرد و با جدیت پیگیری شد.

وی از تحویل غرفه‌ها به ناشران خبر داد و گفت: نمایشگاه ساعت ۹ و ۳۰ دقیقه با حضور رئیس مجلس شورای اسلامی و اهالی فرهنگ و نشر افتتاح خواهد شد، هم‌چنین رویکردهای اصلی در برگزاری نمایشگاه کتاب ۱۴۰۴، مبنایی است

که سعی بر تقویت آن‌ها دارد؛ ازجمله ترویج ارزش‌های اسلامی و انقلابی و سبک زندگی ایرانی و اسلامی؛ علاوه‌براین تقویت بخش مجازی در رویکرد اجرایی و سایر حوزه‌ها با تخصیص بن بیشتر در دستور کار قرار گرفته است، در این خصوص، حدود ۲۰۰ میلیارد تومان به حوزه یارانه‌ها اختصاص داده شده است.

مدیرعامل خانه کتاب با اشاره به توجه به معلمان و دانش‌آموزان در اختصاص بن‌ها گفت: امیدوارم همه دانش‌آموزان از این یارانه بهره‌مند شوند و در نگاه کلی تلاش این است که همه اقتدار جامعه بتوانند از این یارانه‌ای که برای آن‌ها در نظر گرفته شده بهره‌مند شوند.رویکرد دیگر تقویت اقتصاد نشر با ایجاد پntl تخصصی گفت‌وگو بین ناشران و کارگزاران داخلی و بین‌المللی حوزه نشر است که هم با هدف تقویت نشر و هم تقویت دیپلماسی فرهنگی انجام می‌شود.

هوش مصنوعی و الزامات صد ساله آینده حوزه علمیه

علمیه را با چالش‌ها و فرصت‌های بی‌سابقه‌ای مواجه کرده است.

وی گفت: ما باید حوزه علمیه را نه برای امروز و فردا، بلکه برای صد سال آینده بازطراحی کنیم. و این آینده، بی‌شک با فناوری‌هایی- چون هوش مصنوعی گره خورده است.

استاد حوزه علمیه، ظهور هوش مصنوعی را زمینه‌ساز مسائل نوپدید فقهی و اخلاقی دانست و اظهار داشت: هوش مصنوعی، با پیچیدگی‌های خاص خود، پرسش‌های جدی و گاه بی‌سابقه‌ای در عرصه فقه و اخلاق ایجاد می‌کند. از جایگاه مسئولیت در اقدامات خودکار گرفته تا مالکیت داده‌ها و تصمیم‌گیری‌های اخلاقی الگوریتمی، همگی نیازمند اجتهادی به‌روز و پاسخ‌گو هستند.

هوش مصنوعی، ابزاری در خدمت تعالی علمی و پژوهشی حوزه

ترخان در ادامه، به ظرفیت‌های گسترده هوش



اخلاقی و نظارت فرهنگی بر روند توسعه هوش مصنوعی را بر عهده حوزه دانست و خاطرنشان کرد: حوزه به‌عنوان مرجع هدایتی و اخلاقی، در تولید قواعد اسلامی استفاده از فناوری‌های نوین مشارکت فعال داشته باشد.

در غیر این صورت، خطر استتاله فرهنگی و بی‌هویتی اخلاقی در جامعه بالا خواهد رفت.

روزنامه صبح ایران / سال دهم - شماره ۱۶۹۶

۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴/ با ما همراه شوید

www.serajonline.com - @serajname

فرهنگ و هنر

خانواده مستبد شاخصه ها و راهکارها



دکتر مجتبی خندان

(پژوهشگر عرصه خانواده)

شدند و به انگیزه تان از تنبیه شک می کنید؛ - هرگز تنبیه بیش از تشویق نباشد. افراط در تنبیه و کوتاهی در تشویق، عوارض منفی در پی دارد؛

- در مجازات و تنبیه، منطقی باشید. هرگز از همان، ابتدا مجازات‌های شدید را انتخاب نکنید. هرگز در برابر رفتار منفی ساده، مجازات سنگین در نظر نگیرید و تنبیه را عادی نکنید؛ - هرگز فرزندان را به دلیل بیان حقیقت تلخ تنبیه نکنید؛ زیرا خود به تنبیه شدن - سزاوارتید؛

- تنبیه را خود اجرا کنید و به سایر فرزندان واگذار نکنید؛ زیرا بذل حسادت و نفاق را مبادن آنان می باشد؛

- هرگز چند رفتار منفی فرزند را با هم محاسبه نکنید تا تنبیه مفصلی را اجرا کنید. شما می توانید برای کاری تنبیه قرار دهید، ولی چنانچه تنبیه فعلی است، از آن استفاده نکنید؛ - وقتی تصمیم گرفتید بدرفتاری را تنبیه و مجازات کنید، باید بدان پایبند باشید. درست است که پیشنهاد ما در حد امکان حذف تنبیه است، اما در صورتی که تنها راه برخورد با رفتار منفی، تنبیه باشد باید آن را پیگیری کرد. چنانچه تنبیه در مورد مسئله ای گاه انجام گیرد و گاه ترک شود، موجب قضاوت منفی فرزندان درباره ی شما می شود و بر دشواری کار تربیت می افزاید؛

- فرزندان در سنین بالاتر، از پدر و مادر خود انواع حمایت ها را انتظار دارند. یکی از راه های مناسب برای تنبیه در دوره ی جوانی، محروم سازی فرزندان از رسیدن به انتظارآنان است. فرزندان در این سن آن قدر می فهمند که وقتی رفتارهایشان با ملاک های والدین منطبق نیست، نباید توقع داشته باشند به خواسته هایشان توجه شود؛ زیرا بسیار خودخواهانه است که آنها به خواسته های والدین توجه نکنند، ولی برای تحقق خواسته های خود از آنها انتظار داشته باشند.

بنابراین، در تنبیه باید بدانیم کارمان منطقی است، تکلّه ای صورت نمی گیرد و تلاقی جوانه نیست. همچنین نتیجه ی آن تصمیم گیری درست فرزند در رفتار، تغییر بدرفتاری و کاهش نیاز به تنبیه است. سازکار مواجهه ی فرزندان با والدین در خانواده ی مستبد

در خانواده هایی که زیاد از قدرت استفاده می کنند، بر تنبیه زیاد تکیه می کنند، اجبار و الزام بسیار دارند، خودرأی و مستبدند و شتاب زیاد عمل می کنند، فرزندان برای کنار آمدن با قدرت والدین، به این مکانیسم ها رو می آورند:

۱. مقاومت و طغیان

وقتی فرزندان از محتوای تربیت ناخشنود باشند، در برابر آن مقاومت و ایستادگی می کنند. یکی از عکس العمل های طبیعی آنها در برابر فشار و تحمیل بیرونی، مقاومت و انعطاف ناپذیری است. فرزندی که با اجبار، تحمیل و تنبیه، از به کار بردن کلمات زشت منع می شود، روحیه ی مقاوم پیدا کرده، بر هر عمل زشت خود پافشاری می کند. دانش آموزی که با اکراه معلم و مربی ملزم می شود قواعد اخلاقی را در کلاس رعایت - مقاومت نشان می دهد و کمتر به نظر مربی اهمیت می دهد.

پژوهشگرانی همچون مادنسن، بکر، توماس، کاسر و پلگر در تحقیقات خود درباره ی دانش آموزانی که بدون کسب اجازه از معلم، از روی مندلی خود بلند می شوند و به اطراف کلاس می روند، به این نتیجه رسیدند که هر چه معلم بیشتر به دانش آموزان دزدوهی می دهد، مجازات خود برگردند، دانش آموزان به سخن او اهمیت کمتری می داندند و بیشتر جای خود را ترک می کردند(۱).

انسان به گونه ای است که حتی در برابر فشار خود نیز مقاومت می کند، چه رسد به فشاری که از بیرون و از سوی مربی تحمیل شود. امام علی (ع) فرمودند: « برای دل های آدمیان علاقه و اقبال، و گاه تنفر و ادبار است. هنگامی که می خواهید کاری را انجام دهید از طریق یکی از شکایت های والدین، مکانیسم مقاومت، فرزندان است که در مراجعه به کلینک مشاوره، بر آن تکیه کرده اند. پدری که از رفتار نامناسب فرزند رنجیده شده بود و هر چه برای او استدلال می کرد که رفتارش اشتباه است و به اصطلاح می خواست او را تربیت کند، او گستاخ تر می شد و مدایش را بلند می کرد، با او گفت: این حرف های چرند رو بس می کنی. یا، و پسر در پاسخ گفت: می چای؟

پسر: زود باش منو بزنی، راست می گی بزنی. پدر که به شدت عصبانی بود،سیلی محکمی به پسر زد و گفت: حالا دیگه برای من شاخ و شونه می کشی پسرک احمق؟ پسر: باز هم می خواهی بزنی، ولی من حرف خودم رو می زنم.

ادامه دارف.....

قسمت چهارم.

به همین دلیل، قهر نباید طولانی شود؛ زیرا عادی می شود و تأثیر مثبت خود را از دست می دهد. قهر با کودکانی باید خیلی کوتاه باشد و یک ساعت نیز طول نکشد. مدت قهر با بزرگ سالان نیز باید کوتاه باشد و از سه روز تجاوز نکند. حضرت علی (ع) نقل می کنند که رسول خدا (ص) قهر و هجران را نهی کرده اند. آن گاه فرمودند: « اگر به ناچار باید قهر صورت گیرد، پس با برادر خود آن را سه روز بیشتر طول ندهید. هر کس بیش از این، قهر خود را طول دهد، آتش به او سزاوارتر است.»(۱۴)

در صورتی که از این راهکار برای تربیت فرزند استفاده کردید، سعی کنید همه ی اعضای خانواده به قهر متوسل نشوند. اگر پدر یا فرزند قهر کرده است، مادر با او قهر نباشد و اگر مادر با او قهر کرده است پدر با او قهر نباشد و چنانچه به دلیل بالا بودن جنبه ی منفی رفتار، هر دو با او قهر کرده اند، برادرها و خواهرها قهر نباشند و با او صحبت کنند و دلیل قهر والدین را با زبانی در سطح گروه همسال به او گوشزد، و طبیعی بودن رفتار پدر و مادر را تبیین کنند. والدین پس از قهری کوتاه، زمینه ی آشتی را فراهم کنند و فرصتی برای فرزند پدید آورند تا او به آشتی رو آورد و با تغییری اندک، پذیرای او باشند. خداوند متعال به آدم و حوا فرمود: اسْكُنْا اَنتَ وَ زَوْجُكَ الْوَنَّةَ وَ کَلَامَهُمَا رَعْدًا خِیْتُ شَمْتُمَا وَ لَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِیْنَ (۱۵) « در بهشت بمانید و از خوردنی های آن بهره مند شوید، ولی به درخت ممنوعه نزدیک نشوید؛ که از ظالمان خواهید بود.» اینجا بود که شیطان، آنها را فریب داد و از بهشت بیرون راند. خداوند می فرماید: وَ قُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُکُمْ لِبَعْضٍ عَدُوًّا وَ لَکُمْ فِی الْاَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَ مُتَاعٌ اِلٰی حِیْنٍ(۱۶) «و به او گفتیم که به زمین فرود آید، در حالی که بعضی از شما با دیگری دشمن خواهد بود و در برایشان در زمین قرارگاه است و تا چندی بهره مند هستید.» اینجا خداوند، آنها را از پیش خود راند، اما بلافاصله آیه ی بعدی می گوید: فَتَقَلَّبُیْ اَآدَمُ مِنْ رَکْعَتَیْ فَتَابَ عَلَیْهِ اِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُّ الرَّحِیْمُ (۱۷) « سپس آدم از سوی پروردگارش کلماتی را دریافت کرد و خداوند بر او بخشود؛ به درستی که او بسیار توبه پذیر و مهربان است.» خداوند منان با این کلمات، مسیر بازگشت آدم را فراهم ساخت و لغزش او را بخشید. والدین باید این حالت را در وجود خود تقویت کنند و مهربانی و عطفوت خود را نشان دهند.

شما پدر و مادر مهربان، چنانچه به هر دلیلی احساس کردید دعوت و تذکر مفید نیست، حتی قهر و تهدید هم کارساز نیست و فرزندان همچنان به ارتکاب رفتار منفی خود مصمم است و تنها راه مقابله با رفتار منفی او تنبیه است، به این نکته توجه داشته باشید که انسان به معنای موجودی که به ضوابط و قوانین پایبند است مستحق تنبیه نیست؛ اما وقتی از مرز انسانیت خارج شود و به خوی حیوانی رو آورد، مستحق تنبیه می شود. حدودی که اسلام برای مرتکبان جرم هایی مثل دزدی و زنا در نظر گرفته است، نشان دهنده ی آن است که گاه انسان به دلیل رفتار منفی مستحق تنبیه می شود. جایی که فرزند می داند رفتاری زشت و ناپسند است، پند و اندرز و موعظه بر او اثر ندارد، تهدید و قهر نیز کارگر نیست، تنبیه لازم می شود. چنانچه چنین موقعیتی پیش آمد، تلاش کنید این نکات را در تنبیه رعایت کنید: - مواظب باشید در اجرای تنبیه، خودتان کار خلافی انجام ندهید. بنابراین، تنبیه بدنی چنانچه اثر فیزیکی بگذارد به طور قطع خلاف است و در همه ی سنین باید از آن خودداری شود؛

-از تنبیه بدنی سطحی که اثر فیزیکی ندارد، به ویژه در نوجوانی و جوانی خودداری کنید؛ زیرا به شدت به خود پنداره ی فرزندان آسیب می زند و از عزت نفس و اعتماد به نفس او می کاهد؛ - مجازات باید فقط شامل خطاکار شود، بنابراین چنانچه تنبیه صورت گیرد در فراگیر باشد و همه ی فرزندان را در برگیرد، برای مثال تلویزیون خاموش شود، هم رفتارهای مثبت را کاهش می دهد و هم در مقابله با رفتار منفی، ناکارآمد است؛

- مجازات و تنبیه باید از بروز مجدد بدرفتاری جلوگیری کند یا دست کم آن را کاهش دهد. بنابراین باید روز به روز نیاز به مجازات کم شود؛ اگر بر میزان تنبیه افزوده شود، مجازات شما اثر خود را از دست خواهد داد و بدرفتاری فرزندان افزایش خواهد یافت؛ - مجازات و تنبیه باید از بروز مجدد بدرفتاری جلوگیری کند یا دست کم آن را کاهش دهد. بنابراین باید روز به روز نیاز به مجازات کم شود؛ اگر بر میزان تنبیه افزوده شود، مجازات شما اثر خود را از دست خواهد داد و بدرفتاری فرزندان افزایش خواهد یافت؛

- تنبیه در مواردی روحیه ی پرخاشگری و عصیان را در فرزندان پرورش می دهد. در این موارد به طور حتم باید از تنبیه صرف نظر کرد، وگرنه رفتار منفی افزایش می یابد؛ - چنانچه تنبیه باعث خوار شدن فرزند شود و او را به موجود ضعیفی تبدیل کند که مطیع و محض باشد و همه حق او را پای مال کنند، باید از تنبیه پرهیز کرد؛

- زمانی که خصمگین و عصبانی هستید، از مجازات کردن صرف نظر کنید. هدف از تنبیه این است که رفتار منفی کاهش یابد، نه اینکه والدین تلاقی جوانه رفتار کنند. تنبیه کردن در زمان عصبانیت، این پیام را به فرزند می دهد که تنبیه نوع انتقام است. به طور قطع تنبیه باید برنامه ریزی شده و بر اساس محاسبه ی دقیق باشد. امام علی (ع) می فرمایند: « اذا غضبت قسم و لا تقمِیْن و انت غضبان»(۱۸) «هنگامی که غضب کردی، پس برخیز و در حال غضب حکم نکن»؛ - با تنبیه کردن، فرزندان را خجالت زده نکنید. هدف از تنبیه فرزند، خجالت زده کردن او نیست. وقتی خجالت می کشد شما را بی انصاف می