



حدیث

امام صادق علیه السلام

خدا را حرمی است و آن مکه است، پیامبر را حرمی است و آن مدینه است، امیرالمومنین را حرمی

است و آن کوفه است و برای ما حرمی است و آن قم است و در آن خانی از فرزندان من به نام فاطمه دفن خواهد شد، هرکس وی را زیارت کند پاداشش بهشت خواهد بود.

نقش عقلانیت در تحلیل معنویت

قسمت : پنجم

سخن نگاشت گفتگوی هوبیت با استاد

دکترابیرحسین معنوی استاد دانشگاه و سلوچ عالی حوزه علمیه

– بخشی از روحانیون، حجم مهمی از فعالیت‌های تبلیغی خود را صرف فعالیت تربیتی در بستر مسجد، بسیج محلات و کانون‌های فرهنگی می‌کنند و علاوه بر سخنرانی و وعظ سعی دارند در قالب ایجاد یک فرایند ترکیبی از امور علمی، معنوی، تفریحی نسل جوان را در یک بستر عملی زندگی اسلامی قرار دهند؛

– جمعیت دیگری از طلاب فاضل و عالمان با حضور در نهادهای رسمی متکفل امور فرهنگی، در پی سیاست‌گذاری، قانون‌گذاری و اجرای مصوبات فرهنگی هستند؛ لذا این دسته از روحانیون هرچند ارتباط مستقیم با مردم و گروه‌های هدف خود ندارند اما از طریق اثرگذاری در سیاست‌ها و ساختارهای کلان «فرهنگی» معنویت جمعیت زیادی از مردم را تحت تأثیر اقدامات خود قرار می‌دهند.واضح است علاوه بر موارد مطرح شده، عرصه‌ها و فعالیت‌های دیگری به هدف معنویت افزایی رخ می‌دهند؛ آنچه که در ادامه دو پرسش اصلی باید مطرح شود این است که اگر توصیف صحیحی از وضع معنوی جامعه داشته باشیم و بدانیم مهم‌ترین عامل‌های معنوی در جامعه چه بسترهایی هستند، آیا همچنان اولویت‌گذاری فعلی حوزه علمیه در خصوص معنویت زایی ادامه پیدا خواهد کرد؟!به عنوان مثال، عرصه رسانه به یکی از بخش‌های غیرقابل انشکاک از زندگی مردم شده است، حتماً عاملیت جدی در نگرش معنوی کاربران خود دارد؛ با این اوصاف اگر وزن اثرگذاری چنین پدیده‌ای از قالب فعالیت‌های معمول تربیتی بیشتر باشد، آیا همچنان حوزه علمیه یکی از مهم‌ترین وظایف خود را تأمین روحانی مساجد می‌داند یا تولید محتوا رسانه‌ای و هنری را جایگزین آن می‌کند؟!استاد: حوزه علمیه باید عنصر اصلی پیامبری که «تزکیه و تعلیم» است را عمق بخشی و به‌روز کند و مستمراً به آن بپردازد. در خصوص مثالی که در باب رسانه زده شد، باید بگویم که این سؤال شما منفعلانه است، البته که باید به این سؤال که «در مقابل رسانه چه کنیم؟» پاسخی داشته باشیم اما این به این معنی نیست که باید منتظر باشیم تا اتفاقی بیفتد و بعد به فکر چاره‌اندیشی باشیم. ما اکنون باید در عرصه تبلیغ آینده‌پژوهشی کنیم و چیزی جلوتر از رسانه را تعریف کنیم.هوبیت: ظاهراً شما مأموریت حوزه علمیه را محدود در عنوان خاص نمی‌کنید و معتقدید هرجایی حوزه علمیه بتواند در عمق‌بخشی کند باید ورود کند؛ سؤال این است که ورود حوزه علمیه از چه ستنهی باید باشد؟استاد: در سخن امامین انقلاب تعمیری از حوزه علمیه است به این مضمون که حوزه

دکتر فرزادفر سرپرست بیمارستان شهید بهشتی کاشان:

بازسازی و بهسازی بخش اگو و تست ورزش بیمارستان توسط خیرین سلامت



به گزارش روابط عمومی بیمارستان بهشتی

شهرستان کاشان ، دکتر فرزادفر سرپرست بیمارستان از تعمیر و بهسازی بخش اگو و تست

ورزش این مرکز توسط خیرین سلامت خبر داد و

افزود: بخش اگو و تست ورزش این مرکز با متراز

۲۵۰ متر مربع توسط خیرین سلامت ، با اعتبار

۴۲۰ میلیون تومان بازسازی و بهسازی شد.

دکتر فرزادفر با اشاره به اینکه این مرکز جزء

یکی از بیمارستان های مهم و ارجاعی برای

رسیدی به بیماران قلبی به شمار می اید ،

گفت: توقیع خدمتی که در این سال ها برای

بیماران قلبی داشته ایم ، خیرین گرمای نیز

مشارکت داشته اند.

وی با دعوت از خیرین برای مشارکت در تامین

زیرساخت‌ها و تجهیزات بخش درمان این مرکز ،

سرعت، دقت و کیفیت و نیز هزینه مناسب انجام

شده توسط خیرین را از جمله ویژگی‌های اقدامات

خیرین در اجرای طرح‌های بخش سلامت ذکر کرد

و ادامه داد: همه حوزه‌های خدمات بهداشت

و درمان بیمارستان نیازمند پاری خیرین سلامت

است که امیدواریم مثل همیشه یاری رسان و

حامی کار درمان باشند.

ایشان به حضور خیرین در جریان شیوع ویروس

کرونا اشاره کرده و افزودند : مشارکت گسترده و

فعال خیرین در بخش سلامت در آن دوران بسیار

تعیین کننده بود به نحوی که این کمک ها در

رئیس دانشگاه علم و صنعت:

دانشگاه‌ها در میدان حل مساله حضور جدی داشته باشند

رئیس دانشگاه علم و صنعت ایران گفت: دانشگاه‌ها باید در میدان حل مساله حضور جدی داشته باشند، بسیاری از دانشگاه‌ها برای اثبات موقعیت خود بجای اینکه به مأموریت‌ها و جایگاه خود بپردازند صرفاً به رتبه بندی‌های عمومی با معیارهای ساده سازی شده بیرونی تکیه می‌کنند. منصور انبیه در آیین تجلیل از نام‌وران، پژوهشگران و فن‌آوران نمونه دانشگاه علم و صنعت و افتتاح ناحیه نوآوری این دانشگاه اظهار داشت: دانشگاه‌ها به عنوان نقطه کانونی می‌تواند پیشرفت کشور را در همه زمینه‌ها تضمین کند، دانشگاه از طریق دانش آموختگان خود نقش مهمی را در همه دستگاه‌ها و سازمان‌ها ایفا می‌کند.

وی افزود: در دانشگاه علم و صنعت بر اساس رسالتی که برعهده دارد گفتمان‌های مختلفی پیگیری می‌شود. یکی از گفتمان‌های غالب، گفتمان علم و فناوری است.

رئیس دانشگاه علم و صنعت یادآور شد: گفتمان‌ها همواره بر بلندای اندیشه‌های سرمایه‌های انسانی جریان پیدا می‌کند و یکی از ملازمات فراگیری آنها تکرم سرمایه‌های انسانی است، بنابراین بخشی از کشورها را هر سال به تکرم برگزیدگان با هدف الگو سازی از آنها اختصاص می‌دهیم.

صاحب امتیاز: موسسه فرهنگی و هنری راه روشن

مدیر روابط عمومی: سید علی ساداتی نژاد

خبرنگاران: محمدطاها نمکی، شواقرزونه

طراح و صفحه آرایی : علی دشتی منفرد ، ، فرشاد مصاحبی محمدی ، حمید کلیایی

آدرس: کاشان-بلوار باهنر-کوی شهید متقی- پلاک ۵۴- مجتمع راه روشن

بازگشتی: ۰۹۱۳۹۶۳۳۸۶۱

مدیر مسئول: سید حسین ساداتی نژاد

مدیر بازرگانی: فاطمه بصیرتی

مدیر فضای مجازی: سعید خالج امیرحسینی

، ، فرهاد مصاحبی محمدی ، حمید کلیایی

آدرس: کاشان-بلوار باهنر-کوی شهید متقی- پلاک ۵۴- مجتمع راه روشن

بازگشتی: ۰۹۱۳۹۶۳۳۸۶۱

سرمدیر: محمد ادریسی

دبیر پژوهشی: مجتبی خندان

دبیر فرهنگی : محمد مهدی سعیدی

امور چاپ: چاپخانه ریحان

روابط عمومی: ۰۹۱۳۹۶۳۳۸۶۱



نوری: مدارس تا پایان بر نامه هفتم توسعه رتبه‌بندی می‌شوند

در دانش آموزان تبدیل شود و زمانی می‌توانیم بگوییم در حوزه آموزش مهارت‌ها موفق بوده ایم که به این هدف رسیده باشیم. وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: در آخرین تقسیم بندی لایه های حکمرانی، نظام های خرد وجود دارد که از دیدگاه مادی گرایان، اقتصاد یکی از نظام های خرد است، اما از دیدگاه توحیدی فرهنگ مورد اهمیت است، بنابراین نضات‌های بین دیدگاه توحیدی و مادی گرایانه را بدانیم و باید بررسی کنیم که در اسناد ما چه نوع دیدگاهی مورد توجه قرار گرفته است و اگر دیدگاه مادی گرایانه مد نظر بوده است به دیدگاه توحیدی تغییر دهیم. نوری تصریح کرد: در نظام های تعلیم و تربیت فقط نباید به نتایج از نظر کمی توجه شود بلکه پیامد و اثربخشی فعالیت‌ها باید مورد توجه قرار گیرد. وی گفت: خروجی نظام آموزش و پرورش باید تربیت تمام ساحتی دانش آموزان باشد، در حالی که کنکور باعث شده است تا آموزش و پرورش از اهداف اصلی خود دور بماند. وزیر آموزش و پرورش اظهار کرد: باید این پرسش مطرح شود که در صورت اجرای سند تحول چه اتفاقی برای خانواده‌ها، جامعه و دانش آموزان می‌افتد. هدف از اجرای قانون رتبه بندی فرهنگیان، اجرای سند تحول بنیادین و افزایش کیفیت و ارتقاء کار معلمان بوده است تا شایستگی های آنان افزایش یابد.

معلمان برای برگزاری کلاس‌های جبرانی باید از هزینه‌های خود بگذرانند، من درخواست دارم برای آلودگی هوا فکری شود چراکه دانش آموزان نباید از تعلیم و تربیت محروم شوند. وی افزود: نمونه تدریس‌ها در شاد گذاشته شده و معلمان با دانش آموزان در ارتباط هستند تا رفع اشکال کنند. تربیت تمام ساحتی دانش آموزان خروجی نظام تعلیم و تربیت باشد وزیر آموزش و پرورش در این نشست با بیان اینکه خروجی نظام آموزش و پرورش باید تربیت تمام ساحتی دانش آموزان باشد، گفت: سند تحول نقشه راه آموزش و پرورش است، در چشم انداز سند تحول بنیادین بر رویکرد های مدیریتی و نقد پذیری تأکید شده است و نقد برنامه ها یکی از ارکان فعالیت های ما است. وی افزود: یکی از مهارت‌های پایه‌ای که دانش آموزان باید داشته باشند، داشتن مهارت نقد منطقی است، اما این مهارت مانند سایر مهارت های پایه کمتر توجه شده است، چراکه معلمان را برای ارائه این مهارت آماده نکرده ایم، بنابراین یکی از وظایف ما در آموزش و پرورش توسعه مهارت نقد منطقی در دانش آموزان است. وی افزود: دانش آموزان باید مهارت های پایه را فرا گرفته باشند تا بتوانند فعالیت های روزمره خود را در محیط های بیرون از مدرسه انجام دهند، بنابراین مهارت‌های آموزش داده شده باید به نگرش



ادامه داد: سند مدرسه‌ای سند تحول بنیادین نوشته می‌شود تا به تدریج مدارس وارد چرخه دستیابی به شاخص‌های سند تحول خواهند شد و تلاش می‌شود تا پایان برنامه هفتم توسعه همه مدارس در جریان سند تحول بنیادین قرار گیرند و ارزیابی مدرسه‌ای در قالب رتبه‌بندی مدارس انجام شود. نوری اظهار کرد: اجرای سالی سند تحول بنیادین باید دغدغه ملی باشد، از دانش آموزان، معلمان و نهادهای مردمی و رسانه باید ورود کنند تا این کار انجام شود. وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به پرسشی درباره برگزاری کلاس‌های جبرانی برای تعطیلی‌ها به دلیل آلودگی هوا اظهار

یوسف نوری در حاشیه نشست ارائه و نقد الگوی اجرایی سازی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش اظهار کرد: یکسال از ورود ما به آموزش و پرورش می گذرد و همکاران اقدامات مناسبی از جمله آسیب‌شناسی عدم اجرای سند تحول بنیادین و تنظیم یک برنامه راهبردی برای اجرایی سازی سند تحول انجام داده‌اند. وی افزود: پیشنهاد شده که این موارد در معرض نقد قرار گیرد و از این طریق مشارکت داشته باشیم، بی شک تضارب آرا و اختلافی که میان این افراد است، منجر به توافق می‌شود که سند تحول به عنوان مورد توافق همه قرار گیرد.وزیر آموزش و پرورش

وحید نجفی، نویسنده و پژوهشگر مسائل راهبردی :

دینداری در دوران انقلاب اسلامی

نگری همه چیز در گذشته فاصله بگیریم و گذشته را متناسب تر با واقع آن، در ذهن حاضر کنیم. صدای فرهنگی نسل گذشته اگر چه مهجور شده، اما با کمی تامل آن را به خاطر می آوریم که نسخه عبادت و ایمان بیشتر برای دوره سالمندی پیچیده شده بود و جوانی بیشتر با مشروب فروش کتار مسجد و رفت و آمد به شهر نو و کبابه‌ها، تناسب داشت و چه جرأت می کرد در جامعه مدرن در اظهار به نماز بایستد و از تمسخرها مصون بماند.

۴. ما در بهشت مستقر نشده ایم و بر خلاف اجتماع تماماً تسبیح و تقدیس فرشتگان، در دنیایی هستیم که خدای متعال در آن، به شیطان و نفس مجال عرض اندام داده

و اعتراض به ذرائل و مطالبه جدیت در دینداری، به تنها نشانه ای از نامطلوب بودن

وضعیت نیست، بلکه نوید بخش حیات

آرام‌ها و استمرارشان است.

۵. اگر بخواهیم وضعیت دینداری را بسنجیم، باید واقع دین و گستره آن را مد نظر قرار

دهیم. حتی اگر کسی تصور می کند، رابطه شخصی با خدا در جامعه نسبت به گذشته

کمتر شده است، فارغ از صحت تصورش،

۴. ما در بهشت مستقر نشده ایم و بر خلاف اجتماع تماماً تسبیح و تقدیس فرشتگان، در دنیایی هستیم که خدای متعال در آن، به شیطان و نفس مجال عرض اندام داده

و اعتراض به ذرائل و مطالبه جدیت در دینداری، به تنها نشانه ای از نامطلوب بودن

وضعیت نیست، بلکه نوید بخش حیات

آرام‌ها و استمرارشان است.

۵. اگر بخواهیم وضعیت دینداری را بسنجیم، باید واقع دین و گستره آن را مد نظر قرار

دهیم. حتی اگر کسی تصور می کند، رابطه شخصی با خدا در جامعه نسبت به گذشته

کمتر شده است، فارغ از صحت تصورش،

باید گفت این همه تأکید بر داستان ابلیس

و عبادت هایش برای آن است که معلوم

شود، عبادت بدون عودیت در نزد خدای

متعال ذره ای ارزش ندارد.

پس اگر کسانی مدعی هستند که به دلیل

عملیاتی شدن ایجاد سیاسی و اجتماعی اسلام

از آن فاصله گرفته اند، در مقابل بهانه جویی

انها باید به لزوم بندگی کامل در اسلام

اشاره کرد و اینکه نمی توان برای خدا

شرط گذاشت.

نجمه صالحی، دکتری تاریخ اسلام

جهاد پژوهشی؛ مأموریت نخبگان در گام دوم انقلاب

ایده‌ها باید نیروهای پای کار بایاند که قوی و با انگیزه باشند، نقاط ضعف، قوت، تهدید و فرصت‌ها را رصد کنند، در رفع نقاظ منفی تلاش و نقاط مثبت را تقویت کنند.

پژوهش در حقیقت روحیه پرتوان، مقاومت در برابر شکست‌های احتمالی و پرهیز از قضاوت

عجلانه را به پژوهشگر القا می‌کند.

کشف حقیقت و معلوم شدن یک مجهول، لذت خلق اثر را در پژوهشگر آشکار می‌کند

که موجب ایجاد انگیزه بیشتر برای ادامه مسیر خواهد شد.

طلاب و دانشجویان جوان که قرار است گام دوم انقلاب اسلامی را بسازند، شایسته است

به دنبال رفع گره‌های کوچک و بزرگ حوزه

دین باشند و دست از تلاش برندارند. ریشه

یک درخت هر قدر محکم‌تر باشد، قطع

آن با تیر نامندی یا شیئات و رویدادهای

پیش‌بینی نشده سخت‌تر خواهد شد.

عرصه پژوهش، عرصه جهاد است و مجاهدانی

سخت‌کوش و دارای همتی بلند می‌طلبند که

از موانع نبرازند و با عبور از تنگراه‌ها به

مقصود اصلی برسند و در راه اعتلای اسلام و

ایرانی اسلامی عزیز گام بردارند.

مسأله، انگیزه پژوهشگر را از ادامه دادن در

این مسیر می‌گیرد یا انگیزه وی را کاهش

می‌دهد.

از دیدگاه سوسئولوژیک، پژوهش باید در

انگیزه‌بخشی به جویندگان دانش مجاهدت

کنند و آنان را به حضور در میدان پژوهش

رهنمون کنند؛ بنابر این دو بخش آموزش و

پژوهش سزاست به عنوان دو پار جدانشدنی

در کنار هم باشند تا چرخه تولید دانش و

نظریه و گره‌گشایی از مسائل روز و مستحده

رخ نمایند.

بی تردید یکی از کارهای اصلی مسئولان

آموزش حوزه و دانشگاه، ایجاد رغبت پژوهشی

به عنوان نیاز حقیقی طلاب و دانشجویان

است، نیازی که با تلاش و کوشش برآورده

خواهد شد؛ در نتیجه بسیاری از گره‌های

علمی با همت آنان باز خواهد شد.

اگر پژوهش از قوه به فعل در یابد و

با توانمندسازی پژوهشگران، طرح‌ها و

پژوهش‌هایی تألیف شود که قابلیت کاربردی

و عملیاتی شدن ایجاد حقیقی طلاب و دانشجویان

مشکلات سد راه علوم اسلامی و انسانی از

بین خواهد رفت.

گمان می‌رود، پژوهش‌های حاضر سهم

کمی در کارکرد عملی دارند که نیاز به

آسیب‌شناسی کارگروه‌ها و حرکتی عملی

دارد، البته تشکیل نشست‌ها و ارائه پیشنهادها

و ایده‌پردازی اسامی است؛ اما در مقام اجرای

امروزه تبیین جایگاه مسأله نویسنده‌گی و ثبت پژوهش‌ها، راه را بر تحقق و ترویج عقلانیت اجتماعی می‌گشاید، از سوی دیگر پژوهش‌های اصیل و کارگشا، ایده‌های نو و بدیع را پیش روی دیگر مشتاقان دانش و دانایی می‌گذارد.

به نظر می‌رسد جامعه دانشگاهی و حوزوی

در کنار دستاوردهای ارزشمندی که دارند،

هنوز با نقطه ایده آل در پژوهش‌ها به ویژه

پژوهش های انسانی اسلامی فاصله دارند؛ از

آن رو که در پردازش مسائل اجتماعی کارهای

بر زمین مانده‌ای وجود دارد. در این میان

تبیین درست جایگاه نخبگان در گام دوم

انقلاب اجتماعی راه را هموارتر خواهد کرد.

در هر حال کار اصلی پژوهش و فعالیت‌های

نخبگانی در مراکز علمی و نظریه پردازی باید

خود را در ساحت عمل به ظهور برساند و

مسائل روز حاکمیت دینی را گره بزند و

همچنین در این میان نباید از آسیب‌های

عرصه پژوهش غفلت کرد؛ بازبینی نکردن

روش‌های پژوهشی، نبود پیوست اجتماعی

و فرهنگی و رسانه‌ای برای فعالیت علمی

نخبگان و موازای کاری در سطح فردی و

سازمانی، چالش‌هایی ست که اصل پژوهش

را تهدید و تجدید می‌کند.

برخی مراکز علمی به جای هزینه در

طرح‌های مهم پژوهشی مفید در کارهای

غیرضروری سرمایه‌گذاری می‌کنند که این